



**19° ISTITUTO COMPRENSIVO "EVEMERO DA MESSINA"**

Cod.Mecc: MEIC872002

**GANZIRRI**

C. F. : 97062190836

via Francesco Denaro

98165 GANZIRRI – MESSINA e-mail: [meic872002@istruzione.it](mailto:meic872002@istruzione.it)

**Segreteria** via F. Denaro, n°15 tel: 090 395316; tel/fax 392100 - **Segreteria** via D. Caratozzolo tel/fax: 090392008

**Presidenza** via F. Denaro tel/fax 090392100 tel: 090395545; **Vice-Presidenza** via C. Pompea 1707 tel/fax 090 394636

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**ITALIANO**

**Griglia per la valutazione della comprensione di un testo**

**Classi 1<sup>a</sup> 2<sup>a</sup> 3<sup>a</sup>**

INDICATORI	PUNTI	DIVISIONE	GIUDIZIO
<b>LETTURA E RICOGNIZIONE DEL TESTO</b>	<b>3</b>	3	Accurata, sicura, espressiva e consapevole
		2,5	Scorrevole e consapevole
		2	Piena comprensione globale e analitica; utilizzo corretto del testo con l'integrazione di apporti personali
		1,5	Comprensione globale e analitica; utilizzo abbastanza corretto
		1	Comprensione globale; utilizzo accettabile
		0,5	Comprensione parziale; utilizzo inadeguato
		0	Comprensione molto limitata
<b>ANALISI DEL TESTO</b>	<b>3</b>	3	Precisa e molto dettagliata della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) in relazione tra di loro, eventuale riflessione personale/interpretazione precisa e corretta
		2,5	Precisa e corretta della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) in relazione tra di loro, eventuale corretta riflessione personale/interpretazione
		2	Abbastanza corretta della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) eventuale adeguata riflessione personale/interpretazione
		1,5	Essenziale della tipologia testuale e delle strutture, eventuale semplice riflessione personale/interpretazione
		1	Approssimativa e parziale della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) riflessione personale/interpretazione carente o assente
		0,5	Molto approssimativa e parziale della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) riflessione personale/interpretazione assente
		0	Assente
<b>COMPETENZE LINGUISTICHE (punteggiatura, ortografia, morfosintassi, lessico)</b>	<b>2</b>	2	Espressione sicura, corretta (piano ortografico, sintattico e morfologico), adeguata e accurata (piano lessicale)
		1,5	Espressione corretta, adeguata e precisa (piano lessicale)
		1	Espressione abbastanza corretta, ma non sempre precisa (piano lessicale)
		0,5	Espressione con molti errori, poco adeguata (piano lessicale)
		0	Espressione scorretta, inadeguata (piano lessicale)

<b>RIELABORAZIONE DEL TESTO E/O SINTESI</b>	<b>2</b>	2	Rielaborazione completa (modifica, collega, inserisce osservazioni personali) considerazioni/sintesi completa, coerente e ben organizzata
		1,5	Rielaborazione adeguata ( qualche modifica e collegamento, semplici considerazioni personali), sintesi completa, coerente ed organizzata
		1	Rielaborazione essenziale /Sintesi sufficientemente completa ed organizzata
		0,5	Rielaborazione parziale /Sintesi limitata
		0	Rielaborazione parziale o assente / sintesi incompleta o molto carente

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### ITALIANO

#### Griglia per la valutazione di un elaborato di italiano (tema)

Classi 1<sup>a</sup> 2<sup>a</sup> 3<sup>a</sup>

<b>INDICATORI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>DIVISIONE</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b> (punteggiatura, ortografia, morfosintassi)	2	2	Corretto
		1,5	Abbastanza corretto
		1	Con pochi errori
		0,5	Con errori diffusi
		0	Molto scorretto
<b>CONTENUTO</b>	2	2	Pertinente, esauriente, ben sviluppato
		1,5	Pertinente e abbastanza approfondito
		1	Pertinente, ma parzialmente sviluppato
		0,5	Attinente, ma incerto ed impreciso
		0	Non pertinente, povero
<b>ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	2	2	Scorrevole, personale e ben articolata
		1,5	Lineare, chiara
		1	Semplice e comprensibile
		0,5	Non sempre chiara
		0	Confusa
<b>LESSICO</b>	2	2	Ricco e articolato
		1,5	Appropriato
		1	Semplice
		0,5	Limitato
		0	Povero e ripetitivo
<b>ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA</b>	2	2	Originale, creativa con giudizi ed opinioni personali
		1,5	Con giudizi ed opinioni personali motivati
		1	Semplice, con giudizi personali non sempre motivati
		0,5	Con giudizi ed opinioni superficiali
		0	Mancante

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**LINGUA STRANIERA**  
**Griglia per la valutazione scritta e/o orale**  
**Classi 1<sup>a</sup> 2<sup>a</sup> 3<sup>a</sup>**

INDICATORI	PUNTI	DIVISIONE	GIUDIZIO
<b>COMPRESIONE ORALE</b>	2	2	Comprende quasi integralmente il contenuto di un messaggio orale
		1,5	Comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale e riconosce alcune informazioni dettagliate
		1	Comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale
		0,5	Comprende solo qualche elemento di un messaggio orale, senza capirne il contenuto globale
		0	Non comprende un messaggio orale e non ne capisce il contenuto globale
<b>COMPRESIONE SCRITTA</b>	2	2	Comprende quasi integralmente il contenuto di un messaggio scritto
		1,5	Comprende gli elementi essenziali di un messaggio scritto e riconosce alcune informazioni dettagliate
		1	Comprende globalmente un messaggio scritto
		0,5	Comprende solo pochi elementi di un messaggio scritto, ma non il suo contenuto globale
		0	Non comprende né pochi elementi di un messaggio scritto, né il suo contenuto globale
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	2	2	Si esprime con pronuncia ed intonazione corrette, utilizza lessico e registro quasi sempre appropriati
		1,5	Si esprime con pronuncia non sempre corretta, ma comprensibile, e con lessico e registro generalmente appropriati
		1	Si esprime con pronuncia non sempre corretta e con lessico e registro non sempre appropriati; le incertezze nell'esposizione orale non compromettono la comprensione del messaggio
		0,5	Si esprime con pronuncia poco corretta e con errori lessicali e di registro che compromettono la comprensione del messaggio
		0	Ha grosse difficoltà di espressione orale
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	2	2	Scrive brevi testi in modo chiaro, utilizzando quasi sempre correttamente strutture, lessico e registro linguistico; l'ortografia è quasi sempre appropriata
		1,5	Scrive brevi testi in modo chiaro, utilizzando generalmente in modo corretto strutture, lessico e registro linguistico; commette qualche errore ortografico
		1	Scrive in modo comprensibile, nonostante errori nell'uso delle strutture e del lessico; gli errori ortografici non impediscono la comunicazione
		0,5	A causa dei numerosi errori nell'uso del lessico e delle strutture, nonché degli errori ortografici, i suoi scritti sono poco comprensibili
		0	Non è in grado di scrivere un testo comprensibile
<b>CONOSCENZA DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI</b>	2	2	Conosce ed usa sempre correttamente le strutture grammaticali note
		1,5	Conosce ed usa generalmente in modo corretto le strutture grammaticali note
		1	Conosce in parte le strutture grammaticali note e le usa in modo non sempre corretto
		0,5	Non conosce gran parte delle strutture grammaticali e/o non è un grado di utilizzarle correttamente
		0	Non conosce le strutture grammaticali note e/o non è un grado di utilizzarle correttamente

## SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

### MATEMATICA

#### Griglia per la valutazione scritta e orale

Classi 1<sup>a</sup> 2<sup>a</sup> 3<sup>a</sup>

INDICATORI	PUNTI	DIVISIONE	GIUDIZIO
CONOSCENZE E ABILITA' SPECIFICHE (Conoscenza di termini, regole e procedure)	2	2	Riferisce termini, regole e procedure con linguaggio specifico
		1,5	Riferisce correttamente termini, regole e procedure
		1	Riferisce termini e regole, ma ha difficoltà nelle procedure
		0,5	Riferisce parzialmente termini, regole e procedure
		0	Non riferisce termini, regole e procedure
CAPACITA' LOGICHE E ORIGINALITA' DELLA SOLUZIONE (Abilità nell'analizzare scomporre un problema e scelta di procedure ottimali)	2	2	Analizza correttamente un problema e trova procedure ottimali per la risoluzione
		1,5	Sa analizzare un problema, trova procedure più lunghe, ma adeguate
		1	Sa scomporre un problema, ma fatica nella scelta della procedura
		0,5	Sa parzialmente analizzare un problema con frequenti ripensamenti
		0	Non sa analizzare e scomporre un problema
CORRETTEZZA E CHIAREZZA NEGLI SVOLGIMENTI (Correttezza nei calcoli e precisione nel rappresentare figure geometriche)	2	2	Ha padronanza e sicurezza nei calcoli e rappresenta con precisioni figure geometriche
		1,5	Dimostra padronanza nelle tecniche di calcolo e rappresenta figure geometriche correttamente
		1	Presenta lievi errori nei calcoli e qualche imprecisione nel rappresentare figure
		0,5	Presenta diversi errori di calcoli e imprecisione nel rappresentare figure geometriche
		0	Presenta gravi e frequenti errori nei calcoli e non sa rappresentare figure geometriche
COMPLETEZZA NELLA RISOLUZIONE (Rispetto delle consegne circa il numero di quesiti da risolvere)	2	2	Risolve tutti i quesiti nei tempi e modalità richiesti
		1,5	Risolve buona parte dei quesiti nelle modalità richieste
		1	Risolve parzialmente i quesiti proposti
		0,5	Risolve una minima parte dei quesiti proposti
		0	Non risolve nessun quesito
CAPACITA' ARGOMENTATIVE E CORRETTEZZA DELL'ESPOSIZIONE (Proprietà nel linguaggio, scelta e commento della soluzione)	2	2	Risponde con un linguaggio appropriato e motiva la scelta della soluzione
		1,5	Risponde con un linguaggio preciso; commenta la soluzione
		1	Risponde con un linguaggio incerto; fa qualche commento nella scelta della soluzione
		0,5	Risponde con un linguaggio inadeguato; non fa alcun commento
		0	Non ha nessuna capacità argomentativa

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**  
**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE**  
**PRESENTATE SOTTO FORMA DI TEST SI VARIO TIPO**  
**Classe 1<sup>a</sup> 2<sup>a</sup> 3<sup>a</sup>**

<b>VOTO</b>	<b>VALORI PERCENTUALI COMPRESI TRA</b>	<b>LEGENDA</b>
<b>10/10</b>	<b>97% e 100%</b>	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi; piena padronanza dei contenuti e dei concetti e capacità di trasferirli in altre situazioni di apprendimento.
<b>9,5/10</b>	<b>92% e 96%</b>	Quasi completo raggiungimento degli obiettivi; importanti progressi nel comunicare, conoscere, operare, correlare.
<b>9/10</b>	<b>88% e 91</b>	Ottimo raggiungimento degli obiettivi; significativi progressi nel comunicare, conoscere, operare, correlare.
<b>8,5/10</b>	<b>83% e 87%</b>	Più che soddisfacente raggiungimento degli obiettivi; piena padronanza dei contenuti e dei concetti e più che positivi progressi nel comunicare, conoscere, operare e correlare.
<b>8/10</b>	<b>79% e 82%</b>	Soddisfacente raggiungimento degli obiettivi; padronanza dei contenuti e dei concetti; positivi progressi nel comunicare, conoscere, operare, correlare.
<b>7,5/10</b>	<b>74% e 78%</b>	Quasi soddisfacente raggiungimento degli obiettivi; positiva acquisizione dei contenuti e dei concetti; positivi progressi nel comunicare, conoscere, operare, correlare.
<b>7/10</b>	<b>70% e 73%</b>	Raggiungimento degli obiettivi essenziali; la padronanza dei contenuti e dei concetti è tale da permettere la piena effettuazione del percorso programmato; progressi nel comunicare, conoscere, operare, correlare.
<b>6,5/10</b>	<b>65% e 69%</b>	Gli obiettivi essenziali del percorso previsto sono stati raggiunti in quasi tutte le situazioni; alcuni progressi nel comunicare, conoscere, operare, correlare.
<b>6/10</b>	<b>54% e 64%</b>	Gli obiettivi essenziali del percorso previsto sono stati raggiunti in situazioni semplici; alcuni progressi nel comunicare, conoscere, operare, correlare.
<b>5,5/10</b>	<b>47% e 53%</b>	Gli obiettivi essenziali del percorso previsto sono stati in buona parte raggiunti in situazioni semplici; non si rilevano evidenti progressi nel comunicare, conoscere, operare, correlare.
<b>5/10</b>	<b>41% e 46%</b>	Gli obiettivi essenziali del percorso previsto son stati raggiunti in modo parziale; non si rilevano evidenti progressi nel comunicare, conoscere, operare, correlare. Partecipazione ed interesse alterni.
<b>4,5/10</b>	<b>30% e 40%</b>	Gli obiettivi minimi programmati sono raramente raggiunti; nessun progresso nel comunicare, conoscere, operare, correlare. Metodo di lavoro non autonomo, partecipazione ed interesse occasionali.
<b>4/10</b>	<b>0% e 29%</b>	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi programmati; nessun progresso nel comunicare, conoscere, operare, correlare. Metodo di lavoro non autonomo, partecipazione ed interesse scarsi.

**SCUOLE PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**STORIA-GEOGRAFIA-SCIENZE-TECNOLOGIA-ARTE-MUSICA-ED.FISICA-RELIGIONE**

**Griglia per la valutazione di un' interrogazione**

<b>INDICATORI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>DIVISIONE</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<b>CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI</b>	2	2	Complete e approfondite
		1,5	Complete
		1	Essenziali
		0,5	Superficiali
		0	Frammentarie
<b>ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI</b>	2	2	Fluida, sicura
		1,5	Chiara e logica
		1	Chiara e semplice
		0,5	Semplice, pertinente
		0	Insicura e guidata
<b>CAPACITA' DI COLLEGAMENTO</b>	2	2	Utilizza autonomamente le conoscenze acquisite in nuove situazioni
		1,5	Collega le conoscenze acquisite autonomamente
		1	Collega le conoscenze acquisite, se richiesto
		0,5	Collega le conoscenze acquisite, se guidato
		0	Non sa effettuare collegamenti
<b>LESSICO SPECIFICO</b>	2	2	Lessico appropriato
		1,5	Lessico specifico
		1	Lessico corretto
		0,5	Scarse proprietà di linguaggio
		0	Carenze lessicali
<b>METODO DI STUDIO</b>	2	2	Sa individuare autonomamente e con facilità informazioni, concetti e problemi
		1,5	Sa individuare informazioni e concetti
		1	Sa individuare le informazioni più opportune
		0,5	Se guidato, individua solo qualche informazione
		0	Non sa individuare le informazioni essenziali